

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Materskej školy v Zámutove

„**Dieťa sa hrá a spoznáva svet**“



Spracoval: Marta Bezeková

Na tvorbe sa podieľal: kolektív pedagogických pracovníkov materskej školy

Prejednané a schválené na pedagogickej rade dňa: 30.08.2011

Aktualizácia údajov k dátumu : 01.09.2011

OBSAH:

1. Názov ŠkVP " Dieťa sa hrá a spoznáva svet".....	1
2. Základné údaje o škole.....	3
3. Všeobecná charakteristika školy.....	4
4. Projekty, spolupráca školy s rodičmi-.....	5
5. Priestorové, materiálno-technické a hygienické podmienky školy.....	6
6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	7
7. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	8
8. Ciele programu.....	9
9. Vlastné ciele a poslanie výchovy.....	10
10. Vlastné zameranie školy.....	11
11. Profil absolventa.....	12
12. Spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie osvedčení.....	13
13. Organizácia materskej školy.....	14
14. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	14
15. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	15
16. Evalvačné činnosti.....	16
17. Spôsob evalvácie, kritéria.....	17
18. Obsah výchovy a vzdelávania.....	18
19. Základné princípy.....	19
20. UČEBNÉ OSNOVY.....	20
21. Záver.....	23
22. Tabuľka k revidovaniu ŠkVP.....	24
23. Stratégie a učebné zdroje.....	25

Základné údaje o škole

Názov školy	Materská škola Zámutov
Adresa školy	094 15 Zámutov 388, alokované pracovisko - 094 15 Zámutov 301
Zriaďovateľ	Obec Zámutov
Kontakty	057/4496301,
Adresa	094 15 Zámutov 434
Riaditeľ školy	Marta Bezeková
Kontakty	Telefón : 057/4456985 Mobil : 0908066563 e-mail : marta.bezekova@gmail.com , mszamutov@gmail.com web: www.zamutov.sk
IČO školy	710034202
Názov ŠKVP	" Dieťa sa hrá a spoznáva svet"
Stupeň vzdelania	predprimárne
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	štátna
Forma vzdelávania	denná
Dĺžka štúdia	3 roky

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade : 30.08.2011

Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy: 26.9.2011

Dátum vydania ŠKVP : 01.09.2011

Školský vzdelávací program „ Dieťa sa hrá a spoznáva svet“ bol prepracovaný a následne bol vypracovaný nový školský vzdelávací program s tým istým názvom. Vypracovaný riaditeľkou materskej školy Martou Bezekovou a bol schválený na pedagogickej porade dňa 30.08.2011.

.....

Marta Bezeková
riaditeľka MŠ

pečiatka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

Sme štátna materská škola umiestnená v zdravej lokalite Zámutovských lesov v Slánskom pohorí. Vznik Materskej školy v Zámutove č. 301 sa datuje od roku 1975 a Materskej školy č. 388 od roku 1978.

Dňa 1. apríla 2009 nastali zmeny a Materská škola č. 301 bola vyradená zo siete škôl. Následne na to bola zlúčená s Materskou školou č. 388. Od tohto dátumu je názov školy : Materská škola Zámutov s alokovaným pracoviskom MŠ č. 301.

Naše motto je :

„ Správajme sa k deťom tak, ako chceme aby sa iní správali k nám“.

1.1 Charakteristika školy

Materská škola č.388 s kapacitou 45 detí je umiestnená uprostred obce v účelovom zariadení v peknej záhrade. Školský dvor je vybavený preliezačkami, dvomi pieskoviskami, kolotočom, hojdačkami a záhradným domčekom, ktoré sú využívané na pobyt detí vonku. Výhodou školy je vlastná kuchyňa a školská jedáleň. Podarilo sa nám zriadiť telocvičňu a čiastočne ju vybaviť potrebným náradím a náčiním. V budúcnosti ju doplníme o ďalšie náradie.

Alokované pracovisko MŠ č.301 je umiestnené na začiatku obce pri rómskej osade a sú v nej rómske deti vo dvoch triedach s kapacitou 45 detí .

Interiér oboch materských škôl bol čiastočne zrekonštruovaný , ktorý je farebne, esteticky upravený a dotváraný aktuálnou výzdobou. V auguste 2010 bola ukončená rekonštrukcia budov v oboch materských školách, ktorá pozostávala z výmeny strechy, výmeny okien, zateplenia budov, rekonštrukcie sociálnych zariadení, úpravy fasády. V roku 2011 boli na oknách tried v oboch materských školách osadené žalúzie.

1.2 Charakteristika detí

Materskú školu navštevujú deti vo veku od 3 do 6 rokov a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou . Materská škola č.388 je dvojtriedna a má kapacitu pre 45 detí.

V MŠ 388 sú v triede Lienok 3-4 ročné deti a v triede Včielok sú 5-6 ročné deti.

V MŠ 301 sú v prvej triede deti od 3-4 rokov a v druhej triede sú deti od 5-6 rokov.

Dĺžka dochádzky do materskej školy je niekoľkoročná alebo aspoň posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Forma výchovy a vzdelávanie je celodenná .

1.3 Personálne zabezpečenie materskej školy

Materská škola má 15 zamestnancov z toho 8 pedagogických, ktorí majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Učiteľky sú kvalifikované, komunikatívne, ústretové

a ochotné pomôcť a poradiť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa a jedna učiteľka vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa.

Ďalšie vzdelávanie prebieha podľa plánu kontinuálneho vzdelávania a podľa aktuálnych ponúk MPC v Prešove, na základe podnetov od Spoločnosti pre predškolskú výchovu a to na podnet školy alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov.

Ďalšími zamestnancami materskej školy sú 2 upratovačky, 1 vedúca školskej jedálne, 3 kuchárky a 1 pomocná sila v kuchyni .

1.4 Dlhodobé projekty

V materskej škole plníme interné projekty ako sú: Zdravý úsmev – zameraný na starostlivosť o chrup v spolupráci so stomatológom, Strom života , ktorý má environmentálne a ekologické zameranie, Adaptačný program „Pod’ sa s nami hrať“, ktorý realizujeme v spolupráci s rodičmi. Dvanásť Adamkových kociek zdravia predstavuje dvanásť zásad zdravého života. Cez tento projekt budeme plniť výchovno - vzdelávacie úlohy vo všetkých zložkách školského vzdelávacieho programu. V materskej škole č. 301 sa pracuje podľa projektu PFHARE a podľa metodiky Krok za krokom a plní sa interný projekt Adamko hravo zdravo.

Okrem týchto projektov každoročne vypracúvajú učiteľky aj iné projekty so širokým zameraním od práce s deťmi, s rodičmi, cez mimoškolské a voľno časové aktivity, prezentáciu na verejnosti, až po tvorbu učebných pomôcok. Každý rok sa objavia zaujímavé nové aktivity, sú však aj také, ktoré sa už stali tradičnými školskými podujatiami (napr. Vianočná a veľkonočná burza, Ľudové zvyky a tradície , Talentárium). Popri každodennej činnosti, súťažiach, kvízoch, záujmových útvaroch a výletoch sa školské projekty významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce a rozširovaní vedomostí a zručností detí. .

1.5 Spolupráca s rodičmi a s inými inštitúciami

Snažíme sa o to, aby medzi učiteľkami a rodičmi panovala obojstranná dôvera, otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota vzájomne spolupracovať na základe partnerstva.

Rodičia majú možnosť zúčastniť sa vzdelávacieho programu v materskej škole prostredníctvom otvorených hodín a praktických ukážok učiteliek pre rodičov, spoločne plánovať akcie a rôzne aktivity, podieľať sa na tvorbe vzdelávacieho programu (prostredníctvom dotazníkov môžu vyjadriť svoje požiadavky alebo na schôdzke rodičovského združenia). Učiteľky informujú rodičov o pokrokoch a prosperovaní ich dieťaťa, chránia súkromie rodiny a zachovávajú diskretnosť. Jednajú s rodičmi ohľaduplne a taktne.

Materská škola ponúka rodičom poradenský servis a rôzne osvetové aktivity (nástenky, propagačný odborný materiál, prednášky).

Riaditeľka aktívne spolupracuje s výborom rodičovského združenia. Pri pravidelných schôdzkach riaditeľky a členov výboru, členovia výboru predkladajú požiadavky, pripomienky a prezentujú názory ostatných rodičov, spoločne s vedením školy plánujú a pomáhajú realizovať školské akcie, získavajú sponzorov.

Rodičovské združenie sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku školského roka v septembri. Na tomto stretnutí predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školy a školského roka, oboznámime ich so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom školy, s plánom práce na školský rok, informujeme ich o podmienkach školského stravovania, o výške poplatkov a s ďalšími informáciami potrebnými na upevnenie spolupráce s rodičmi. Ďalšie stretnutia sa uskutočňujú v triedach, kde triedne učiteľky s rodičmi riešia prípadné problémy, ponúkajú im odbornú pomoc, oboznamujú ich s výsledkami práce detí v triede (individuálne

na dohodnutom stretnutí prediskutujú pozitív a negatíva dieťaťa), prípadne odporúčia metodickú a odbornú literatúru.

Materská škola spolupracuje okrem iného aj so Základnou školou v Zámutove, s CPPP vo Vranove nad Topľou, s Lesnou správou v Zámutove, s Obecným úradom v Zámutove a s Gréckokatolíckym farským úradom v Zámutove. Veľmi dobrá je aj spolupráca s poradnými orgánmi riaditeľky školy a to s Radou školy pri MŠ Zámutov a s Metodickým združením pri MŠ Zámutov.

Rada školy zasadá v priebehu školského roka najmenej dvakrát. Na septembrovom zasadnutí rada školy prerokováva Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v uplynulom školskom roku, návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok (počet tried a detí, zaradenie záujmových útvarov, materiálne a personálne podmienky atď.). Okrem tohto sa do programu rokovaní zaraďujú aktuálne problémy školy.

Metodické združenie pracuje v zložení všetkých pedagogických zamestnancov školy pod vedením vedúcej MZ - zástupkyne školy p. Anny Bertovej a riadi sa plánom práce MZ, ktorý sa každoročne aktualizuje a hodnotí.

1.6 Priestorové, materiálno technické a hygienické podmienky školy

Materská škola č.388 je dvojpodlažná budova, je dvojtriedna a umiestnená v účelovom zariadení. Prízemie tvorí vstupná hala, jedáleň, kuchyňa, účelové priestory pre kuchárky a vedúcu školskej jedálne, sklady kuchyne, sociálne zariadenie, šatňa pre kuchárky. Pre žiakov ZŠ je jedáleň, sociálne zariadenie pre žiakov aj pre dospelých, sklady a zdravotné stredisko so samostatným vstupom do areálu a samostatným vchodom, s vlastným sociálnym zariadením.

Poschodie s prízemím spája schodisko a na poschodí sú dve triedy pre deti 2 – 4 ročné a pre deti 4 – 6 ročné, spálne pre deti, riaditeľňa, zborovňa, sklady učebných pomôcok, sociálne zariadenie pre deti aj pre dospelých, šatňa detí a chodba. Poschodie je od prízemí oddelené murovanou priečkou a dverami, ktoré sa zamykajú.

Prevádzka MŠ 388 sa začína o 7:00 hodine ráno a končí sa o 16:00 hodine popoludní.

Materská škola č. 301 je dvojtriedna, umiestnená v účelovom zariadení vo dvoch budovách spojených spojovacou chodbou. Na prízemí v pôvodnej budove je kuchyňa, školská jedáleň, skladové priestory, kancelária vedúcej ŠJ, kancelária zástupkyne riaditeľky. Na poschodí sú dve spálne pre deti, sociálne zariadenie pre deti aj pre dospelých, zborovňa a sklad pomôcok. V prístavbe, ktorá je za spojovacou chodbou, sú dve triedy, šatňa pre deti, sociálne zariadenie pre deti a pre zamestnancov, sklady pomôcok.

Prevádzka materskej školy začína o 6:45 hodine ráno a končí o 15:30 hodine popoludní.

Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.

K nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti, ktoré rešpektujú antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Vykurovanie MŠ č. 388 a MŠ č.301 a prípravu teplej vody zabezpečuje vlastná plynová kotolňa, zásobovanie pitnou vodou je z vlastného zdroja - zo studne.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a splňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

Materská škola svojou priestranosťou a vybavením vytvára dobré podmienky na realizáciu pohybových, výchovných a ostatných výchovno-vzdelávacích činností. V oboch objektoch má priestory, ktoré vyhovujú najrôznejším skupinovým a individuálnym činnostiam detí, zodpovedá počtu detí, je zdravotne vyhovujúce a bezpečné.

V oboch budovách je nové sociálne zariadenie zodpovedajúce hygienickým normám.

Stravovanie detí je zabezpečené v ŠJ pri MŠ č. 388 a v ŠJ pri MŠ č.301. Strava je plnohodnotná a vyvážená s vhodnou skladbou jedálneho lístka, s dostatkom ovocia a zeleniny. Z kuchyne je zaistený pitný režim počas celého dňa vrátane pobytu vonku. Pribežne sú deti k pitiu nápojov nabádané učiteľkami.

Exteriér v MŠ č. 388 je upravený a vybavený detským záhradným náradím. Záhrada umožňuje deťom rozmanité pohybové aktivity, priestory a vybavenie školskej záhrady sú bezpečné. V budúcnosti plánujeme opraviť alebo urobiť nové pieskoviská, doplniť školský dvor o multifunkčné ihrisko a dopravné ihrisko, a oddychovú zónu so zeleňou a kvetinovými záhonmi. Plánujeme urobiť opravu prípadne výmenu oplatenia MŠ.

V MŠ č. 301 je potrebné urobiť rekonštrukciu školského dvora . Je potrebné urobiť ešte jedno pieskovisko, dvor doplniť preliezačkami, hojdačkami a lavičkami a vytvoriť pre deti oddychovú zónu so zeleňou..

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika.

Vybavenosť školy odbornou, metodickou a detskou literatúrou je na dobrej úrovni. Potrebné legislatívne informácie získavame aj prostredníctvom internetu, ktorý máme na škole. Využívame didaktickú techniku, počítače, kopírovacie zariadenia, ktoré máme v obidvoch materských školách.

Deti sa sami podieľajú na výzdobe tried aj celej materskej školy, ich práce sú verejne prístupné pre rodičov.

Každý deň sa zabezpečuje dostatočné vetranie tried. Osvetlenie tried vyhovuje platným predpisom a kúrenie je zabezpečené z vlastnej kotolne (v oboch MŠ).

Materská škola pri materiálno-technickom zabezpečovaní úzko spolupracuje s Obecným úradom v Zámutove, ktorý je veľmi nápomocný pri riešení nedostatkov a tiež zabezpečuje nákupy, opravy a údržby. Je potrebné naďalej spolupracovať so zriaďovateľom, zo sponzormi prípadne získavať finančné prostriedky cez projekty z eurofondov

2. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2.1 Psychosociálne podmienky

V materskej škole využívame predadaptačný a adaptačný proces, ktorý zodpovedá individuálnym potrebám dieťaťa. Rodičia majú možnosť navštevovať s dieťaťom MŠ pred nástupom do MŠ i pri nástupe dieťaťa do materskej školy (dieťa sa postupne a nenásilne učí adaptovať sa na nové prostredie a získať nové skúsenosti). Deti nie sú neúmerne zaťažované náhlym sa, nie sú stresované, zosmiešňované, podceňované a žiadne z detí nie je v MŠ uprednostňované alebo znevýhodnené. Snažíme sa u detí podporovať sociálno - emocionálne vzťahy, pochvalou motivovať, predchádzať agresívnemu chovaniu.

Je neprípustné manipulovať s dieťaťom a podporovať nezdravú súťaživosť detí. Snažíme sa deti zbytočne neorganizovať a s dieťaťom nenásilne komunikovať, podporovať jeho samostatné rozhodovanie a vyhýbať sa negatívnym slovným komentárom. Všetky deti dostávajú jasné a zrozumiteľné pokyny, majú vytvorené pravidlá správania sa, s ktorými sú deti postupne oboznámené a snažia sa ich dodržiavať.

Vzťah dospelý a dieťa je založený na vzájomnej dôvere, vzťahy medzi deťmi sú ohľaduplné, zdvorilé so vzájomnou pomocou. Učiteľka sa venuje deťom podľa pripraveného plánovania

výchovno-vzdelávacích činností, nenásilne ich usmerňuje a individuálne sa deťom venuje. Každú činnosť má dieťa možnosť dokončiť.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

V záujme ochrany zdravia detí i zamestnancov budeme naďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie " Práv dieťaťa" :

- právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa,
- práva na rozvoj vlastnej jedinečnosti,
- právo na celostný rozvoj osobnosti,
- právo na seba rozvoj dieťaťa.

2.2 Bezpečnosť a ochrana zdravia

V pravidelných intervaloch sa vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených nedostatkov tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí i zamestnancov školy.

Vedúci zamestnanci sa zúčastňujú v pravidelných intervaloch školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej BOZP) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva bezpečnostný technik a zúčastňujú sa preventívnej lekárskej prehliadky. Vždy na začiatku školského roka uskutoční riaditeľka školy preškolenie ostatných zamestnancov školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Filozofia programu všeobecne

Prijatím zákona NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), v ktorom sú materské školy zaradené do sústavy škôl podľa medzinárodnej klasifikácie ako ISCED 0 nastalo niekoľko legislatívnych zmien.

Je to najvyšší kurikulárny dokument povinného obsahu vzdelávania garantovaného štátom a tvorí prvú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávacích programov.

Štátny vzdelávací program bude rozvíjať kľúčové kompetencie všetkých detí absolvujúcich predprimárne vzdelávanie.

Cieľom je dosiahnuť optimálnu pohybovú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Druhým stupňom dvojúrovňového vzdelávania je školský vzdelávací program, ktorý sme zostavili na základe dlhodobého plánu rozvoja školy, jej zamerania a vychádzali sme z osvedčených aktivít, z požiadaviek rodičov a z podrobnejšej analýzy. Vypracovaním ŠKVP na podmienky našej materskej školy budeme:

- Dostatočne láskavým, ústretovým, priateľským a podnetným prostredím prebúdzat' v dieťati aktívny záujem a chuť dívať sa okolo seba, počúvať, objavovať, ale aj s odvahou ukázať, čo všetko vie a dokáže.
- Rozvíjať u detí pozitívne citové vzťahy k sebe i k druhým, vytvárať ovzdušie vzájomnej dôvery.
- Všestranne a nenásilne rozvíjať osobnosť dieťaťa, ktoré sa do materskej školy teší.

- Usilovať sa o tzv. OTVORENÚ MATERSKÚ ŠKOLU – prístupnú a dôveryhodnú.
- Aktívne spolupracovať s rodičmi, spoločnými akciami pestovať vzájomné vzťahy, umožniť rodičom zúčastniť sa vzdelávacieho programu kedykoľvek po dohode s učiteľkou, spoločne s učiteľkou plánovať akcie a pomáhať pri zlepšovaní prostredia materskej školy.
- Spolupracovať s rodičmi pri adaptácii dieťaťa v priebehu adaptačného obdobia.
- Rešpektovať rodinnú výchovu a priblížiť sa rodinnému prostrediu.
- Klásť dôraz na zážitkové učenie a úzku spoluprácu s rodinou

2. Ciele programu

2.1 Hlavný cieľ predškolskej výchovy je :

- **Všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa.**

Náš program vychádza z toho, že pri rozsahu dnešných vedomostí a rýchlom rozvoji nevieme presne, čo budú deti v budúcnosti robiť a čo budú potrebovať. Preto budeme klásť veľký dôraz na vedomosti, ktoré majú nadčasový význam a ktoré umožnia deťom rýchle sa prispôbiť potrebám ďalšieho vzdelávania a neskôr i zamestnania.

K týmto vedomostiam patrí:

- vedieť sa učiť
- byť tvorivý
- vedieť riešiť problémy
- vedieť účinne komunikovať s ľuďmi i s technikou
- vedieť spolupracovať
- rešpektovať svoje práva i práva iných
- byť tolerantný k druhým
- mať vzťah k prírode i ku kultúre a chrániť ich
- vedieť sa postarať o svoje zdravie a bezpečie
- poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti
- plniť si svoje povinnosti

2.2 Vízia, cieľ výchovno-vzdelávacích činností

Našou snahou je vytvoriť optimálny súbor podmienok a okolností pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh.

Ciele VVČ vychádzajú :

- z reálnych potrieb dieťaťa predškolského veku
- z potreby zabezpečenia vhodných podmienok na rozvoj osobnosti dieťaťa
- z detskej skúsenosti
- rodinné zázemie
- prirodzená zvedavosť a potreba získavania nových poznatkov dieťaťa a ich uplatňovanie v konkrétnych situáciách (sebarealizácia)

Dlhodobý cieľ:

- Vychovať dieťa schopné prejavu svojej jedinečnosti, nezávislosti a schopností.

Strategický cieľ:

- Rozvíjať kognitívne a sociálne kompetencie dieťaťa v duchu humanizmu a demokracie.

2.3 Všeobecné ciele výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Kultivovaný prejav s uplatňovaním pozitívnych verbálnych a neverbálnych komunikačných schopností.
- Zdravý rast a psychosomatický vývin detského organizmu.
- Správne a zautomatizované hygienické, stravovacie, technické a grafomotorické zručnosti a návyky.
- Pozitívny tvorivý a hodnotiaci vzťah k umeniu a k zvyšovaniu inteligencie dieťaťa.
- Uplatnenie kognitívnych a nonkognitívnych poznatkov.

2.4 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

- Upevňovať zvedavosť a prirodzenú chuť spoznávať
- Posilňovať samostatnosť a podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu, sebaúctu a schopnosť rozhodnúť sa.
- Poskytovať deťom priestor k tvorivosti a rozvíjaniu predstáv.
- Zvyšovať toleranciu a úctu k druhým aj k životnému prostrediu.
- Rozvíjať a podporovať schopnosť tímovej spolupráce a zvýšiť dôveru k ostatným v skupine a preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
- Pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí.
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.
- Prirodzene zapojiť sociálne i zdravotne znevýhodnené deti a rodiny,
- Posilniť individuálny prístup k deťom, najmä s odloženou školskou dochádzkou.
- Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí.
- Rozvíjať emocionálnu inteligenciu dieťaťa v celom výchovnom procese.
- Klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností.

Cieľom je vytvoriť humánný a demokratický systém komplexného pôsobenia na dieťa v súlade s potrebami rodiny a spoločnosti, pričom sa rešpektuje individualita dieťaťa, jeho práva a potreby.

2.5 Ciele zo Štátneho vzdelávacieho programu:

- Upevňovať a rozvíjať fyzický, psychický a sociálno – emocionálny rozvoj.
- Rozvíjať osobnosť – rešpektovať jeho práva, individuálne osobitosti ale aj zmysel pre plnenie požiadaviek.
- Vytvárať základy osobnej zodpovednosti.
- Rozvíjať fantáziu, tvorivosť, rozumové procesy, pamäť, reč a city.

2.6 Spôsob a prostriedky naplnenia týchto cieľov

- Spoločne plánovať aktivity.
- Spolupodieľať sa pri tvorbe ŠKVP.
- Zaistenie nadštandardných aktivít podľa želania rodičov.
- Zlepšovať prostredie materskej školy, spoločné brigády.
- Dni otvorených dverí – praktické ukážky pre rodičov.
- Predadaptačné a adaptačné obdobie.

- Informovanosť rodičov prostredníctvom triednych schôdzok, názornou agitáciou na nástenkách, na stretnutiach rodičov na ZRPŠ.
- Ponuka rodičom navštíviť materskú školu ešte pred nástupom dieťaťa do materskej školy a zúčastniť sa na rôznych aktivitách MŠ s dieťaťom (Karneval, Vianočná besiedka a pod.).
- Ponuka poradenstva a osveta.
- Spoločne získavať sponzorov
- Vianočný týždeň – predajná burza (podobne veľkonočný týždeň a burza).
- Oslavy Dňa matiek, slávnosti s kultúrnym programom aj pre verejnosť (pre dôchodcov, obecné oslavy a pod).
- Dúhový týždeň – oslavy MDD.
- Narodeninová oslava dieťaťa v materskej škole.
- Ďalšie aktivity sú zakomponované v pláne práce školy.

3. Vlastné zameranie materskej školy

V našej materskej škole chceme učiť deti pochopiť zákony prírody a podmienky života na zemi, učiť sa vidieť krásu našej Zeme a vedieť ju chrániť.

- Zameriame sa na environmentálnu výchovu a prostredníctvom nej budeme vytvárať pozitívny vzťah k prírodnému i životnému prostrediu, rozvíjať environmentálne cítenie, ochranárske postoje a zručnosti.
- Cieľom nášho snaženia je dať deťom základné vedomosti o dôležitosti prírody pre život a hlavne pre prežitie človeka tejto i budúcich generácií.
- Nechceme vychovať samých ochrancov prírody, ale chceme položiť základy generácií ľudí, ktorá si váži a hlavne neničí prírodu.
HESLO:“ Chceme dýchať čistý vzduch“.
- Zameriame sa na ekológiu, poznávanie prírody a jej ochranu.
- Budeme uplatňovať základné myšlienky a princípy ekologickej a environmentálnej výchovy
- Spoznávanie okolitej prírody a oboznamovanie sa s ňou uskutočníme aj cez náučné chodníky, spoznávaním chránených rastlín a prostredníctvom aktivít a spolupráce s lesným pedagógom z LZ Vranov n/T.
- Citový vzťah k prírode budeme prebúdzat' a spoznávat' prírodu cez citové väzby a prirodzenú detskú zvedavosť.
- Získavať elementárne poznatky o príkladoch pozitívneho a negatívneho vzťahu človeka k prostrediu budeme v spolupráci s turistickým oddielom Perún.
- Budeme deti oboznamovanie so životom zvierat, vodných živočíchov a hmyzu prostredníctvom besied s lesníkmi z LS v Zámutove a poľovníkmi z poľovníckeho združenia Skalka.
- Budeme sa snažiť neodovzdávať deťom hotové poznatky, ale podnecovať v nich myslenie, uvažovanie a iniciovať nové spôsoby riešenia problémov a krízových situácií.
- O problémoch civilizácií ako takej nebudeme deti poučat', ale umožníme im vnímať krásu prírody a chápať prírodu ako neoddeliteľnú súčasť civilizácie, kultúry a samotnej existencie človeka.

Budeme rozvíjať partnerský vzťah učiteľ – dieťa, rešpektovať potreby, záujmy a osobnosť dieťaťa a podporovať individualitu a jedinečnosť každého dieťaťa.

Sociálna klíma v triede - učiteľky sú rovnocenné a aj ich prístup k deťom má byť taký, aby sa deti tešili k oboj učiteľkám (mali by to byť vyvážené osobnosti).

Zmyslom našej práce je vytvoriť materskú školu, do ktorej deti radi chodia, kde staršie deti pomáhajú mladším, kde učiteľky sú pre deti kamarátkami, kde sa rešpektuje osobnosť, sloboda a dôstojnosť dieťaťa, kde sa dieťa spontánne rozvíja v láskyplnom a podnetnom prostredí...

Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, má na základe výberu detí s určitým druhom nadania vlastný detský literárno – dramatický a spevácko – tanečný súbor, prezentujúci ľudové tradície v obci. Chceme naše deti zoznámiť s minulosťou našej obce (s jej tradíciami) a byť hrdí na miesto kde žijeme.

4. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie osvedčenia

4.1 Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odbor vzdelávanie v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie umožní rozvoj štátneho slovenského jazyka.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

4.2 Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania na základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

V súlade so školským zákonom a vyhláškou o materských školách a s ohľadom na konkrétne podmienky materskej školy si materská škola určí spôsob tzv. „ rozlúčky predškolákov s materskou školou“ sporej s odovzďávaním osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v materskej škole.

Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole. Profil absolventa je koncipovaný prostredníctvom spôsobilostí dieťaťa tak ako je uvedené v štátnom vzdelávacom programe.

Po absolvovaní predprimárneho vzdelávania bude jej absolvent disponovať nasledovnými kompetenciami:

1. **Psychomotorické** – deti budú používať všetky zmysly, pohybový aparát, prejavujú grafomotorickú schopnosť a pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.
2. **Osobnostné** – základy sebauvedomenia – uvedomuje si vlastnú identitu, vyjadruje svoje city a pocity, uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby
základy angažovanosti – presadzuje sa s ohľadom na seba aj na druhých, obhajuje seba a iných, zaujíma sa o dianie v rodine a okolí
1. **Sociálne spôsobilosti** – pozerá na svet aj očami druhých, správa sa podľa určitých pravidiel, preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny, rieši konflikty a pod.

2. **Komunikatívne spôsobilosti** – vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory, vedie monológ, počúva aktívne a s porozumením, prejavuje predčitateľskú gramotnosť a pod.
3. **Kognitívne**
 - základy riešenia problémov – hľadá a objavuje súvislosti, rieši samostatne alebo s pomocou problému a pod.
 - základy kritického myslenia – porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, odôvodňuje svoje názory, hodnotí spontánne a samostatne a pod.
 - základy tvorivého myslenia – uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádza funkčnosť vecí, objavuje riešenia problémov a kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumel daniu okolo seba, a pod.
4. **Učebné kompetencie** – vyvíjajú vôľové úsilie v hre a inej činnosti, učí sa sústrediť primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť, a pod.
5. **Informačné kompetencie** - prejavuje radosť so získaním informácií pomocou kníh, osôb, časopisov a pod.,

Uvedené kompetencie tvoria základ pre ich ďalší rozvoj na vyššom stupni škôl. Úroveň dosiahnutých základov kompetencií dieťaťa je závislá od jeho individuálnych schopností ale rovnako od pedagogických zručností jeho vychovávateľov.

4.3 Spôsob ukončenia a odovzdávania osvedčení

Materská škola č. 388:

- Dopoludnia slávnostná rozlúčka s mladšími kamarátmi, s personálom materskej školy v krátkom programe. Poďakovanie básňou a kyticťou učiteľkám, kuchárkam, upratovačke a vlastnoručne urobeným darčekom kamarátom z druhej triedy.
- Popoludní aktivita na overenie vedomostí v zábavnom teste Oslobodenie MŠ od „Negramoty“.
- Krátky program pre rodičov spojený s odovzdávaním kníh pre predškolákov a „Šerpovanie“ na školáka-školáčku a odovzdávanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v materskej škole.
- Rozprávková noc v materskej škole – noc v MŠ bez rodičov (strávené neskoré popoludnie v MŠ formou súťaží a hier, spoločné opekanie na školskom dvore, večerná diskotéka, pyžamový karneval, večer s rozprávkou v rôznej podobe – čítanie, dramatizácia, improvizácia, DVD a pod.) nakoniec strávajú deti noc v MŠ bez rodičov. V spolupráci s vedúcou školskej jedálne zabezpečíme večeru a raňajky pre deti.
- Pri odchode z MŠ v posledný deň dostanú predškoláci od učiteliek vlastnoručne vyrobený darček, ktorý im bude pripomínať dni strávené v MŠ.

Materská škola č. 301 má podobné aktivity, ale bez realizácie Rozprávkovej noci. Osvedčenia deti dostanú na slávnostnom Pasovaní predškoláka za prváka.

5. Usporiadanie školy a jednotlivých tried

5.1 Kapacita školy - MŠ č. 388 : 45 detí MŠ č. 301 : 45 detí

Deti sú prijímané do materskej školy podľa daných kritérií podľa zákona č. 245/2008, podľa vyhlášky č.306/2009 o materských školách.

Do tried sú deti zaradené podľa veku :

- MŠ č. 388
 - 1. trieda - deti od 3 – 4 rokov (max. 20) 2 učiteľky
 - 2. trieda - deti od 4 – 6 rokov (max. 25) 2 učiteľky
- MŠ č. 301
 - 1. trieda - deti od 3 – 4 rokov (max.24) 2 učiteľky
 - 2. trieda - deti od 5 – 6 rokov (max. 25) 2 učiteľky

Jednotlivé triedy nie sú špecificky zamerané, uplatňované metódy a formy práce sú obsiahnuté vo vzdelávacom obsahu školského vzdelávacieho programu materskej školy a v rámci triedneho týždenného plánu vytvoreného učiteľkami v jednotlivých triedach. S týmto plánom sú podľa záujmu rodičia na požiadanie oboznámení.

5.2 Organizácia materskej školy

Denný poriadok školy je pružný a umožňuje reagovať na individuálne potreby detí, plánované činnosti vychádzajú zo záujmu a potrieb detí.

Činnosti v priebehu dňa sú prispôbené aktuálnej situácii, poskytujeme ojedinele aj možnosť privádzania a vyberania detí podľa žiadosti rodičov, v MŠ je zavedený predadaptačný a adaptačný proces.

Pomer spontánnych a riadených aktivít je vyvážený dostatkom priestoru pre spontánnu hru.

Pravidelne každodenne zaraďujeme, **relaxačno pohybové aktivity** (relaxačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, relaxačné rozprávky a pod.), v ktorých majú deti dostatok pohybu.

Nenútime deti jesť, spať- ponúkame im **oddych na lehátku** pri počúvaní rozprávok, relaxačnej hudby, prípadne ponúkame deťom kludné aktivity a hry. Naopak pri potrebe spánku majú deti možnosť zostať na ležadlách podľa ich potreby.

Pitný režim je zabezpečený priebežne počas dňa, deti majú k nápojom voľný prístup.

Zabezpečujeme deťom dostatočný **pobyt vonku** (2 hodiny denne) prispôbený k počasiu, s dostatkom voľného pohybu, využitím záhrady, školského dvora, miestneho parku, ihriska pri ZŠ a ďalšieho okolia MŠ, časté vychádzky k lesu s využívaním bezpečnostných reflexných pásikov, terčikov a s vychádzkovým lanom.

Deti sú dostatočne motivované a po každej činnosti spoločne s učiteľkou hodnotia priebeh činností a výsledok. Všetky aktivity sú organizované tak, aby podnecovali k vlastnej aktivite a deti sa zapojovali do organizácie týchto činností. Dbáme na súkromie detí, keď nemajú záujem nemusia sa zúčastniť spoločných činností, majú súkromie pri osobnej hygiene.

Sú vytvárané vhodné materiálne podmienky pri realizácii plánovaných činností. Nie sú prekročené stanovené počty detí v triedach, spájanie tried sa snažíme obmedzovať (iba v nutných prípadoch). Výnimku tvorí MŠ 301, v ktorej je počet detí v triedach vyšší o tri deti na čo sme dostali súhlas z KŠÚ v Prešove.

Učiteľky sa naplno venujú deťom a ich vzdelávaniu, deti nachádzajú v materskej škole potrebné zázemie a bezpečie.

Kružky - podľa záujmu rodičov a vedú ich kmeňoví zamestnanci popoludní, aby nebola narušená VVČ.

Plán krúžkovej činnosti je súčasťou plánu práce školy.

6. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Učiteľky sa správajú podľa zásad zdravého životného štýlu a poskytujú deťom prirodzený vzor pracujú na profesionálnej úrovni.

Pracujú tak, aby pre deti bola zabezpečená optimálna pedagogická starostlivosť.

Pedagogický zbor funguje na základe jasne vymedzených a spoločne vytvorených pravidiel.

Riaditeľka podporuje profesionalitu tímu, vytvára podmienky pre systematické vzdelávanie učiteľiek.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bude zamerané na:

- Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií učiteľiek.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z didaktiky, pedagogiky a pod.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediálnou technikou a pod.
- Podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie aktuálnych odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe (v prípade, že v materskej škole budú pracovať).
- Školenie BOZP a PO.
- Vzdelávanie prevádzkových zamestnancov podľa potreby a ponuky.
- Poskytovanie prvej pomoci.
- Sebavzdelávanie , štúdium odbornej literatúry a časopisov.

Stanovené ciele budeme plniť priebežne a podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií (najmä s metodicko - pedagogickými centrami). Každý pedagogický i odborný zamestnanec materskej školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca materskej školy. Preto pripravíme rovnaké podmienky pre všetkých pedagogických zamestnancov, aby mali rovnakú možnosť ďalej sa vzdelávať. Budeme spolupracovať s inštitúciami ďalšieho vzdelávania (najmä MPC v Prešove) a svoju činnosť v oblasti ďalšieho vzdelávania s nimi koordinovať.

Prioritnou úlohou zriaďovateľa materskej školy a riaditeľa materskej školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorná školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno - vzdelávaciu činnosť. Výsledky pedagogickej činnosti učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení dvakrát v školskom roku podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce školy (krúžková a projektová činnosť, estetika prostredia, spolupráca s rodinou, so ZŠ...).

1. Cieľom hodnotenia školy je :

- aby ich rodičia, pedagogická i laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe,
- aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali,
- aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie školy je každoročne zverejnené v Správe o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, ktorá obsahuje:

- údaje o počte detí,
- návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok,
- výsledky výchovno - vzdelávacieho procesu,
- údaje o počtoch, kvalifikácií a ďalšom vzdelávaní zamestnancov,
- aktivity a prezentácia školy na verejnosti,
- projekty, ktoré škola vypracovala a do ktorých sa zapojila,
- priestorové a materiálne podmienky školy,
- finančné zabezpečenie a hospodárenie školy.

Podklady pre hodnotenie školy získavame z vlastných zdrojov (prehľady, štatistiky, kontrolná činnosť, kontrola zo strany iných orgánov a pod.). Kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov, detí a učiteľov, preto v budúcnosti zapojíme do hodnotenia kvality školy aj ich. Správa sa prerokováva v pedagogickej rade školy a v obecnom zastupiteľstve, po prerokovaní je zverejnená na stránke obce v sekcii školstvo (materská škola).

2. Evalvácia , vnútorný systém kontroly hodnotenia detí a zamestnancov školy

2.1 Evalvačné činnosti školy:

Na úrovni školy	Časový rozvrh	Hodnotí
Pedagogické operatívne porady	1 x mesačne	riaditeľka + učiteľky
Evalvácia ŠkVP	1 x ročne	učiteľky*
Dotazník pre rodičov	1 x ročne	rodičia*
Hodnotenie uplynulého školského roka	1 x ročne	učiteľky + prevádzkoví zamestnanci.
Podmienky výchovno-vzdelávacej práce	1 x ročne	učiteľky*
Vlastné hodnotenie školy	1 x ročne	riaditeľka*

2.2 Vlastné hodnotenie školy

Na úrovni tried	Časový rozvrh	Hodnotí
Evalvácia triednymi učiteľkami (v týždenných plánoch)	denne	učiteľky *
Hodnotiace postrehy (poznámky v triednej knihe)	denne	učiteľky *
Evalvácia projektov	po jeho ukončení	učiteľky *
Hospitačná činnosť	1 x mesačne	riaditeľka *

Hodnotenie jednotlivých detí :	Časový rozvrh	Hodnotí
Slovné hodnotenie	denne	učiteľky
Záznam o dieťati	priebežne celý rok	učiteľky *
Autoevalvácia		
Autoevalvačný dotazník učiteľky MŠ	1 x ročne	učiteľky *
Sebahodnotenie	Pri rozbere hospitačnej činnosti	učiteľky
Hodnotenie vlastnej práce	Na pedagogických poradách	Učiteľky + riaditeľka

* Znamená, že je to potrebné vypracovať písomne.

2.3 Spôsob evalvácie

- Dotazníky pre rodičov.
- Dotazníky pre pedagogických zamestnancov.
- Dotazníky pre ostatných zamestnancov školy.
- Vzájomné hospitácie učiteliek v iných triedach.
- Hospitácie riaditeľky a zástupkyne v triedach.
- Operatívne pedagogické porady.
- Konzultácie učiteliek v triede.
- Ranné sedenia s deťmi.
- Diskusie s deťmi.

2.4 Kritéria pre evalváciu

2.4.1 Kritéria pre hodnotenie učiteliek:

- aktívny, tvorivý a pozitívny prístup k deťom a k celému kolektívu,
- otvorené vyjadrovanie názorov na pedagogických poradách,
- úroveň spolupráce učiteliek v triede a spolupráce s celým kolektívom,
- úroveň dosiahnutého vzdelania a záujem o ďalšie vzdelávanie (špecializáciu),
- iniciatíva a zavádzanie nových podnetov do práce,
- kvalita a zmysluplnosť plnenia obsahu triednych plánov,
- plnenie hlavných cieľov ŠKVP,
- úroveň plnenia individuálneho prístupu k deťom s odloženou školskou dochádzkou,
- dôsledné plnenie mimo pedagogických povinností,
- zodpovedný prístup k prezentácii materskej školy,
- schopnosť vytvoriť bezpečné sociálne prostredie pre deti,

- empatické a asertívne jednanie s rodičmi,
- úroveň komunikácie medzi deťmi a dospelými (v triede aj v kolektíve),
- rešpekt k individualite dieťaťa (predovšetkým k deťom vyžadujúcim si zvláštnu starostlivosť),
- dodržiavanie jednotného prístupu jednania s deťmi,
- úroveň riadenej činnosti s dostatkom priestoru neobmedzujúcej samostatné myslenie detí.

2.4.2 Kritéria pre hodnotenie dosiahnutého vzdelania detí:

- Úroveň dosiahnutých kompetencií predškolákov.
- Schopnosť samostatne vyhľadávať informácie.
- Schopnosť pracovať v skupine a robiť kompromisy.
- Samostatnosť a zodpovednosť v činnostiach.
- Úroveň komunikácie s deťmi i s dospelými.
- Schopnosť hájiť svoj názor a vedieť povedať nie.
- Úroveň sociálnej adaptácie (hlavne u mladších detí).
- Spontánnosť prejavu dieťaťa a emocionálneho uvoľnenia.

2.4.3 Kritéria pre hodnotenie podmienok:

- Spolupráca s poradenskými centrami (PPP).
- Upevňovanie bezpečnej a priateľskej atmosféry.
- Snaha zamestnancov podporovať duševné zdravie a byť príkladom.
- Dostatok priestoru pre spontánnu hru a voľný pohyb.
- Dodržiavanie zásad zdravej výživy, nové podnety, školenia, ochutnávky.
- Kvalita skupinovej práce a spolupráce.
- Flexibilita celého kolektívu.
- Profesionalita kolektívu v jednaní s verejnosťou.
- Úroveň komunikácie a spolupráce s rodičmi.
- Kvalita, kvantita a estetika didaktického a iného vybavenia.
- Zabezpečenie bezpečného sociálneho prostredia.
- Kvalita komunikatívnych schopností celého kolektívu.

IV. Obsah výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania detí máme rozpracované v tematických okruhoch - JA SOM, ĽUDIA, PRÍRODA a KULTÚRA.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja dieťaťa a to :

- perceptuálno - motorickú
- kognitívnu
- sociálno - emocionálnu

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko - logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

V tematickom okruhu JA SOM :

- budeme rozvíjať osobnostné kompetencie a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život),
- pestovať zdravý životný štýl a formovať vzťah detí k vlastnému zdraviu,
- vytvárať vhodné možnosti a príležitosti pre zdraviu prospešné pohybové aktivity a tým predchádzať nesprávnej životospráve (obezita).

V tematickom okruhu EUDIA :

- budeme rozvíjať sociálne skúsenosti a vzťahy ku spoločstvu ľudí,
- pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami,
- vštepovať deťom a rodičom nové trendy stravovania za účelom terapie mnohých ochorení a prevencie civilizačných chorôb.

V tematickom okruhu PRÍRODA:

- budeme učiť deti chápať prírodu všetkými zmyslami, aby spájali podnety zrakom, sluchom i hmatom do tvaru farieb a línií,
- formovať začiatky ekologickej kultúry, vytvárať u detí pohľad na svet prírody a vzťahu k prírode, vytvárať základy svetonázoru a získavať základné vedomosti o zemi a vesmíre,
- prehlbovať enviromentálne vedomie a cítenie detí na problémy prírody a celej Zeme.

V tematickom okruhu KULTÚRA :

- budeme ovplyvňovať u detí spoločensky žiaduce správanie, postoje a hodnotenie orientácie dieťaťa nielen na časť detstva, ale aj na život v spoločnosti,
- rozvíjať vnímanie a uplatňovanie hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry,
- vytvárať dobré podklady pre duchovný rast dieťaťa a jeho duševnú rovnováhu.

Základné princípy:

1. Princíp jedinečnosti osobnosti dieťaťa

- personalizovať proces výchovy a vzdelávania (rešpektovať zvláštnosti a posilňovať jedinečnosť sebarealizácie každého dieťaťa)
- individualizovať výchovno-vzdelávacie postupy
- akceptovať potreby, záujmy a skúsenosti dieťaťa
- ctiť si osobnosť dieťaťa a tolerovať individuálne odlišnosti a názory

2. Princíp komplexného rozvoja osobnosti

- podporovať pozitívne vzťahy k sebe samému
- aktívne zapájať deti do riadenia VVČ
- zmysluplne motivovať dieťa
- podporovať prirodzenú zvedavosť a tvorivosť dieťaťa
- vytvárať tvorivú klímu podporujúcu samostatné a tvorivé činnostné postupy
- rozvíjať sebahodnotenie a sebareguláciu dieťaťa

3. Princíp komplexného rozvoja osobnosti -určuje požiadavky na výchovu a vzdelávanie

- vyvážené rozvíjať KO, PMO, SEO stránku osobnosti dieťaťa

- využívať dostupné zdroje poznania
- rozvíjať zmyslové vnímanie - zrak, sluch, hmat, čuch, chuť

4. Princíp priority schopnosti a postojov

- rozvíjať vzťah k poznaniu pred rozsahom vedomosti
- uprednostňovať schopnosti pre výkonom
- zmysluplne rozvíjať praktické schopnosti potrebné pre konkrétny život
- uprednostňovať tvorivosť pred pamäťou
- socializácia v zmysle humánnych hodnôt

5. Princíp osobného prežívania vo VVČ

- emocionalizovať výchovu a vzdelávanie
- utvárať priaznivú sociálnu klímu
- vytvárať pozitívnu sociálnu klímu vo VVP
- pozitívne hodnotenie a spolehodnotenie
- využívať zážitkové a skúsenostné učenie

METÓDY:

- motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické

UČEBNÉ OSNOVY

JESEŇ - obsahový celok

September

Tematický celok : Už som škôlkar

- ✚ Za bránou MŠ - kamarát pod' sa so mnou hrať
- ✚ Moja rodina, moja dedinka, domov a domovina
- ✚ Bezpečne v škôlke a v okolí
- ✚ Predmety okolo nás

Október

Tematický celok : Žijeme zdravo

- ✚ Ľudské telo - lekárske profesie
- ✚ Jeseň v sade - mám rád ovocie
- ✚ Jeseň v záhrade a na poli - mám rád zeleninu
- ✚ Športujeme
- ✚ Lúbim starkých

November

Tematický celok : Farebná jeseň

- ✚ Počasie a časové vzťahy
- ✚ Jeseň v lese
- ✚ Bezpečne na ceste, doprava
- ✚ Voľne žijúce zvieratá
- ✚ Máme plnú komoru - " kde rastie chliebík, mliečko, vajíčko..."

ZIMA - obsahový celok

December

Tematický celok : Sviatky zimy

- ✚ Adventný čas začína - príde Mikuláš
- ✚ Tajomstvá zimy
- ✚ Vianoce

Január

Tematický celok : Zimné radovánky

- ✚ Zimné športy
- ✚ Živá a neživá príroda
- ✚ Zvieratká a vtáčiky v zime
- ✚ Časové vzťahy
- ✚ Chcem byť prvákom - staršie deti

Február

Tematický celok : Kedy prídu fašiangy

- + Hviezdy a vesmír
- + A sú tu fašiangy
- + Predmety a ich vlastnosti
- + Každý z nás je iný

JAR - obsahový celok

Marec

Tematický celok : Z rozprávky do rozprávky

- + Moja obľúbená knižka
- + Poézia a próza
- + Dramatické umenie
- + Vodný svet

Apríl

Tematický celok : Dotyky so zemou

- + Sviatky jari
- + Zvieratá a ich mláďatá
- + Kvitnú kvety
- + Päť zmyslov
- + Chránime les

Máj

Tematický celok : Moja rodina, môj domov

- + Lúbim mamku, ľúbim ocka
- + Lúbim svoju vlasť
- + Staviam dom
- + Kvety lúčne

LETO - obsahový celok

Jún

Tematický celok : Je tu leto

- + Šťastné deti
- + Hľadáme talenty
- + Idem do prírody
- + Cestujeme na prázdniny

Júl

Tematický celok : Prázdniny v MŠ

- + Radi šantíme
- + Posledné dni v MŠ

Záver:

Materská škola v Zámutove a jej alokované pracovisko, pracuje podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom Dieťa sa hrá a spoznáva svet od roku 2009.

K 1. septembru 2011 bol tento školský vzdelávací program prepracovaný a vydaný v novej verzii.

Každý zamestnanec pri realizácii cieľov mal právo navrhnúť zmeny k obsahu školského vzdelávacieho programu. Tie budú v budúcnosti, po prerokovaní a schválení v kolektíve, podľa platnej legislatívy revidované formou dodatkov a zakomponované do tabuľky alebo zmenené pri hodnotení školského roka.

Školský vzdelávací program, s názvom Dieťa sa hrá a spoznáva svet, bol schválený na pedagogickej porade dňa : 30.08.2011

.....
Marta Bezeková
riaditeľka školy

pečiatka školy

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Školského vzdelávacieho programu " Dieťa sa hrá a spoznáva svet"

- + Pohybové a relaxačné cvičenia
- + Orientácia v priestoroch materskej školy a v jej okolí
- + Vychádzky do blízkeho okolia
- + Turistická vychádzka
- + Ekologicky motivované aktivity
- + Grafomotorické cvičenia
- + Kreslenie
- + Maľovanie
- + Modelovanie
- + Lepenie
- + Vystrihovanie
- + Zhotovenie darčiekov
- + Určovanie farieb a druhov materiálov
- + Spevácke činnosti
- + Počúvanie hudby
- + Hudobno – pohybové hry
- + Rytmizovanie piesní a riekaniak
- + Návčik básne
- + Dramatizácie rozprávok
- + Tvorivá dramatika
- + Improvizácia
- + Čítanie rozprávok
- + Ilustrácia
- + Počúvanie príbehov
- + Rozbor textu
- + Pozeranie príbehov na DVD
- + Obrázkové čítanie
- + Situačné čítanie kreslených príbehov
- + Písanie listov
- + Rozhovory s deťmi
- + Dialóg
- + Diskusia
- + Výstavy prác detí,
- + Ochutnávka
- + Námetové, konštruktívne hry
- + Konštruktívne a grafické činnosti
- + Prieskum vedomostí detí – diagnostika
- + Hry s pieskom a hry na školskom dvore
- + Sebaobsluha, hygienické zručnosti, stolovanie
- + Zážitkové učenie
- + Matematické a logické postupy
- + Opis
- + Praktické činnosti
- + Práca v záhrade
- + Pozorovanie

- + Priradovanie predmetov
- + Pomenovavanie
- + Triedenie
- + Usporaduvanie
- + Zostrojovanie
- + Puzzle
- + Pexeso
- + Počuvanie zvukov
- + Rozpravanie podľa obrázkov
- + Vianočná burza
- + Školská oslava
- + Pracovné listy
- + Overovacie testy
- + Koleso šťastia
- + Hádanky
- + Práca s encyklopédiou
- + Pokusy a experimentovanie

Učebné zdroje :

- učiteľky majú učebné zdroje uvedené v tabuľke, ktorá tvorí prílohu učebných osnov v jednotlivých triedach (je tam zakomponovaná detská i odborná literatúra, ktorú učiteľky používajú k plánovaniu VVČ, metodiky, časopisy)